

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Центрального района Волгограда»**

Утверждено на Совете МОУ
Гимназия №1
Протокол от 30.08 2021г.
№ 2

Председатель Совета
О.А. Калашникова



Введено в действие приказом
директора МОУ Гимназия №1
от 31.08 2021 г. № 156 от

Директор МОУ Гимназия №1
Н.П.Цыбанев

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 Центрального района Волгограда»
на период 2021-2026гг.**

ВОЛГОГРАД, 2021

Структура программы:

1. Паспорт программы развития
 2. Введение (Законодательная база для разработки программы развития гимназии, пояснительная записка)
 3. Аналитическая часть (краткий анализ исходного состояния):
 4. Теоретические основы разработки программы;
 5. Концептуально-прогностическая часть (Приоритетные направления развития гимназии на 2021 - 2026 гг.);
 6. Ресурсное обеспечение программы развития (Организационно — управленческий ресурс, кадровые ресурсы, учебно-методические, материально-технические ресурсы, информационные ресурсы, финансовый ресурс);
 7. Проектно-управленческая и практическая часть;
- Подпрограмма «Современная гимназия» (Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг).
 - Подпрограмма «Успех каждого ребёнка» (Развитие системы поддержки талантливых детей).
 - Подпрограмма «Учитель будущего» (Совершенствование учительского коллектива, инновационная деятельность)
 - Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»:
 - Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования»
 - Подпрограмма «Здоровье»
 - Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы гимназии»
 1. Контрольно-экспертная часть.

1.Паспорт программы развития

| | |
|------------------------|---|
| Наименование программы | Доступное качественное образование – условие формирования социально-успешной личности |
| Разработчики программы | Рабочая группа из представителей администрации, педагогов гимназии и представителей родительской общественности |
| Руководитель Программы | Цыбанёв Николай Павлович, директор гимназии |
| Цель программы | Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование». |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none">1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно- методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.2. Сохранение и укрепление статуса Базовая школа РАН «Подготовка молодых кадров для отечественной науки»3. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.5.Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.6. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>педагогических работников.</p> <p>7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых и одарённых детей.</p> <p>8. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>9. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>10. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>11. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность</p> |
| Критерии результативности программ | <p>1.Эффективная реализация ФГОС второго поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального, • основного, • среднего общего образования <p>посредством системно-деятельностных подходов.</p> <p>2.Применение профессионального стандарта «Педагог» в нормативно одобренных сферах и соответствие уровней квалификации педагогов его требованиям.</p> <p>3.Широкие возможности личностного и профессионального самоопределения гимназистов во всех направлениях учебно-воспитательного процесса</p> <p>4.Устойчиво проявляющиеся признаки социального партнёрства, государственно-общественного управления и правового обеспечения инновационной деятельности в гимназии.</p> |
| Срок реализации программы | Временной период: 2021 - 2026гг. |
| Источники финансирования | <p>1.Средства целевых субсидий из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания в сфере общего образования;</p> <p>2.Средства от приносящей доход деятельности (в соответствии с уставом гимназии).</p> |
| Исполнители программы | Участники образовательных отношений в гимназии, коллегиальные органы управления гимназией |
| Ожидаемые результаты | <p>1.Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программ ФГОС в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>2.Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.</p> <p>3.Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p> <p>5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>6. Система мониторинга качества образования.</p> <p>7. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственной-общественной оценки деятельности ОУ.</p> <p>9. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.</p> <p>10. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.</p> <p>11. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>12. Укрепление здоровья учащихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</p> <p>13. Функционирование и развитие медико- психолого социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в гимназии.</p> <p>14. Обеспечение своевременного выхода управленческой информации; определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;</p> <p>15. Определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.</p> <p>16. В создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности гимназистов, качества образования;</p> <p>17. В успешной самореализации ученика и педагога;</p> <p>18. В развитии информационно-образовательного пространства гимназии, росте числа сетевых партнеров;</p> <p>19. В совершенствовании деятельности методической службы гимназии, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;</p> <p>20. В улучшении материально-технической базы гимназии;</p> <p>21. В расширении предлагаемых гимназией образовательных услуг;</p> <p>22. В совершенствовании управления образовательным учреждением;</p> |
| Система организации контроля за выполнением | <p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно в департамент образования Центрального</p> |

| | |
|-----------|--|
| Программы | района Волгограда и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора |
|-----------|--|

2. Введение

Представляемый документ следует рассматривать как основание основных идей развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 Центрального района Волгограда».

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Центрального района Волгограда» |
| Год открытия | 1990 |
| Местонахождение | 400050 г.Волгоград ул.им.Ткачёва 10а телефон 37-37-67 Адрес электронной почты: mou_gimnazial@mail.ru Адрес официального сайта в сети https://gymnasium1.oshkole.ru |
| Тип общеобразовательной организации | Гимназия |
| Лицензия | Лицензия - регистрационный № 245 от 10 июня 2015 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации - № 192 от 19.02.2016 г. |
| Учредитель | муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент). |
| Руководитель образовательной организации | Цыбанёв Николай Павлович, директор гимназии, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, Почётный работник образования. |

2.1. Законодательная база для разработки программы развития гимназии:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015г.);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015г.);
7. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего**

образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации ;

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый Минтруда России №613н от 08.09.2015г.;
11. Профессиональный стандарт «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый Минтруда России №514н от 24.07.2015г.;
12. Национальный проект «Образование», утверждённый Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16.)
13. Устав МОУ Гимназия №1, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность гимназии;
14. Программа развития гимназии на 2021 - 2026 г.г.

2.2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 Центрального района Волгограда» на 2021-2026 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, которая заключается в разработке и внедрении новшеств, развитие инновационного потенциала деятельности гимназии направленного на создание условий для развития у детей школьного возраста культуры жизненного самоопределения через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения (в рамках создания модели профильно-ориентированного стандарта гимназического образования), а также определяет кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт гимназии, определяющий стратегические направления развития гимназии на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного

процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

Основу Программы составляют подпрограммы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как подпрограммы. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

3. Аналитическая часть (краткий анализ исходного состояния)

3.1. Информационно-аналитическая справка МОУ Гимназия №1.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Центрального района Волгограда» является первым инновационным образовательным учреждением, получившим статус «Гимназия»

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Центрального района Волгограда» |
| Год открытия | 15 августа 1990 |
| Местонахождение | 400050 г.Волгоград ул.им.Ткачёва 10а телефон 37-37-67 Адрес электронной почты: mou_gimnazia1@mail.ru Адрес официального сайта в сети https://gymnasium1.oshkole.ru |
| Тип общеобразовательная организации | Гимназия |
| Лицензия | Лицензия - регистрационный № 245 от 10 июня 2015 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации - № 192 от 19.02.2016 г. |
| Учредитель | муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент). |

- Режим работы гимназии:
 1. 1-4 классы- 5-дневная учебная неделя;
 2. 5-11 классы-6-дневная учебная неделя;
 3. учебный год состоит из 6-ти семестров с недельными каникулами после каждого семестра;
 4. две смены: (1-е, 4-11классы)-I смена, (2-е, 3 классы) - II смена;
 5. средняя наполняемость классов - 25 человек;
 6. продолжительность учебного года для 1-х классов-33 недели, для 2-11-34 недели.
- Органы самоуправления:
 1. педагогический совет;

2. совет гимназии;
3. научно-методический совет.

Характеристика контингента обучающихся:

Всего учащихся - 1205 из них: многодетные семьи – 138; неполные семьи – 53 ; неблагополучные семьи – нет; родители-инвалиды -16 ; дети инвалиды — 12 .

Образовательный и воспитательный процесс в гимназии №1 сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

Обучающихся — в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного, физико-математических знаний в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом;

Родителей — в комфортной гуманистической гимназической среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций обучающихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и

Гимназия осуществляет свою деятельность в режиме развития, в основе которого лежат инновации процессы, затрагивающие все стороны учебно-воспитательного процесса, за эти годы в гимназии **определены** :

- профили обучения, которые обеспечивают обучающимся свободу выбора содержания, методов, средств получения образования при сохранении образовательного стандарта;
- система внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - система мониторинга и диагностики результативности работы учебно-воспитательного процесса гимназии.

Реализуются программы

- апробированы и реализуются ООП ФГОС НОО, ООО, СОО;
- программы профильного обучения на старшей ступени образования как для гимназистов так и для учащихся ОО Центрального района в рамках работы Ресурсного центра по модели сетевое взаимодействие;
- апробированы программы новых линий учебно-методического комплекса;
- программы двух иностранных языков английского и немецкого (как базовых так и углублённых);
- программы второго иностранного языка (английского и немецкого);
- комплексно-целевая программа: «Одарённые дети»;
- здоровьесберегающие программы «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Ослепительная улыбка», «Питание и здоровье», «Секреты работоспособности», «Предупреждение инфекционных заболеваний», «Как стать успешным».
- международная образовательная программа «Школа немецкого языкового диплома первой и второй ступеней;
- авторские программы элективных курсов по всем предметам;

Для повышения качества образования используются эффективные формы методической работы:

- научно-методические объединения,
- предметные методические объединения,
- временные творческие коллективы,
- районные опорные школы по предметам,

- областные школы передового педагогического опыта,
- научно-практические конференции, мастер-классы.
- Используются современные цифровые образовательные ресурсы.
Разработаны и апробированы инновационные программы:
 - «Формирование социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве».
 - «Апробация и введению ФГОС НОО,ООО, СОО
 - «Модернизация содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе сетевых образовательных практик». Номинация « Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» предметной области «иностранный язык» -2017 год
 - Реализация программы внеурочной деятельности Стань чемпионом с немецким!
«Немецкий и футбол» -2018 год
 - Базовая школа РАН «Подготовка молодых кадров для отечественной науки»

Инновационные процессы способствуют на протяжении ряда лет иметь устойчивые положительные результаты, что позволило гимназии войти в топ лучших школ Российской Федерации в 2014, 2016, 2017, 2018 годах. В декабре 2016 года гимназия прошла процедуру аккредитации и подтвердила статус «Гимназии»

Уставом МОУ Гимназия №1 предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов как одной из составляющих системы определения качества образования в гимназии, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ так и итоговой аттестации учащихся. Аттестация как промежуточная так и итоговая осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих деятельность учебно-воспитательной работы гимназии. Промежуточная аттестация в гимназии проводится по утверждённому графику. Итоговая аттестация - по Федеральным нормативным документам.

В ходе подготовки и проведению аттестации соблюдены положения распорядительных документов по гимназии:

- « Об организации проведения промежуточной аттестации»;
- «О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов»;
- «О переводе учащихся 1- 10 в следующий класс»;

В соответствии с положениями локальных актов промежуточная аттестация в гимназии проведена в следующем порядке:

- работа МО по выработке рекомендаций педагогическому совету о проведении обязательных работ;
- утверждение обязательных работ решением педсовета;
- утверждение предметов по выбору, форм их проведения;
- подготовка и экспертизы КИМов гимназическими МО;
- анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программы ФГОС НОО, ООО, СОО

В 2020 году обучалось 1207 учащихся 1-11 классов:

- 1103 человека перешли в следующий класс
- 104 окончили гимназию (учащиеся 11-х классов).
- успеваемость составила 99,6%.

На «5» окончили учебный год 253 учащихся 2-11 классов, что составляет 23,3%, на «4» и «5» - 529 человек, что составляет 48,8%. Таким образом, качество знаний за год составило 72,1%.

на «3» - 137 учащихся (12,6%).

Показатели за истекший год, по сравнению с предыдущим свидетельствуют о

тенденцию роста по качеству знаний учащихся.

Успеваемость в динамике за три года:

| Год | «5» | «4» | % | «3» | % | «2» | % | |
|-----------|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|------|
| 2017/2018 | 226 | 531 | 69,6 | 330 | 30,4 | - | - | 100 |
| 2018/2019 | 237 | 541 | 70,1 | 332 | 29,9 | 2 | 0,2 | 99,8 |
| 2019/2020 | 253 | 529 | 72,1 | 303 | 27,9 | 4 | 0,4 | 99,6 |

Гимназия – активный участник мониторинговых исследований. Обучающиеся гимназии участвовали в мониторинге качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме, в 9 классах в режиме апробации по программе 4, 5, 6, 7, 8 классов в сентябре – октябре 2020 года по следующим предметам: русский язык, математика (5 – 9), история (6 – 8), обществознание (7 – 8), окружающий мир (5), английский язык, немецкий язык, физика (8), география (7 – 8), биология (6, 8).

Результаты ВПР за 2020 год

5-е классы: приняли участие – 84,8%; качество выполненной работы – 76,4%;

6-е классы: приняли участие – 87,6%; качество выполненной работы – 52,0%;

7-е классы: приняли участие – 89,2%; качество выполненной работы – 39,8%;

8-е классы: приняли участие – 67,8%; качество выполненной работы – 58,4%;

9-е классы: приняли участие – 80,9%; качество выполненной работы – 44,9%

Итого: 5 – 9 классы: приняли участие – 82,1%; качество выполненной работы – 54,3%.

В гимназии открыто восемь 10-11-х классов, в которых учащиеся сами выбирают уровень изучения предметов: углубленный и базовый. В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, были предложены на выбор 28 элективных курсов, которые учащиеся включили в свои индивидуальные образовательные маршруты (3-4 часа в неделю).

Контрольные срезы по углублённым предметам в 10 – 11 классах показали, в основном, средний и высокий уровень освоения учебных программ. На итоге года в выпускных классах качество знаний по углублённым предметам высокое:

- Немецкий язык – 100%
- Английский язык – 100%
- Биология – 96,0%
- Химия – 95,5%
- Литература – 94,1%
- История – 93,8%
- Математика – 91,7%
- Физика – 91,3 %
- Право – 90,2%
- Информатика – 87,5%
- Экономика – 84,0%
- Русский язык – 82,7%
- География – 60,0%

В большинстве своем, выпускники на едином государственном экзамене подтвердили столь высокий результат.

Надо отметить, что учащиеся 11 классов, в основном, удачно выбрали уровень изучения предметов, так как направленность выпускников очень четко обозначена на государственной итоговой аттестации:

По ФГОС СОО обязательным предметом является индивидуальный проект. 7 февраля 2020 года состоялась защита индивидуальных проектов, которая прошла в девяти секциях с определением председателя и членов комиссии (45 человек). В защите индивидуальных

проектов приняли участие 96 учащихся 11-х классов, В защите индивидуальных проектов приняли участие 106 выпускников, подготовивших свои проекты под руководством учителей-предметников. Итоги защиты ИП учащимися 11-х классов:

| Класс | Всего уч-ся | Приняли участие в защите | «5» | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|-------------|--------------------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|---|
| 11А | 26 | 26 | 21 | 4 | 96,2 | 1 | 3,8 | - | - |
| 11Б | 28 | 28 | 21 | 5 | 92,9 | 2 | 7,1 | - | - |
| 11В | 26 | 26 | 22 | 2 | 92,3 | 2 | 7,7 | - | - |
| 11Г | 26 | 26 | 15 | 9 | 92,3 | 2 | 7,7 | - | - |
| 11-е | 106 | 106 | 79 | 20 | 93,4 | 7 | 6,6 | - | - |

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2020 ЕГЭ

В 2020 году 104 учащихся сдали ЕГЭ.

| Предмет | Сдавали | Не перешли порог | От порога до 50 | От 51 до 70 | От 71 до 80 | От 81 до 90 | От 91 до 100 | Сред. балл |
|-------------------|---------|------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|
| Русский язык | 104 | 1 | 1 | 29 | 23 | 30 | 20 | 78,7 |
| Математика П | 55 | 2 | 12 | 21 | 17 | 3 | - | 60,6 |
| Информатика и ИКТ | 12 | - | 3 | 7 | 2 | - | - | 57,5 |
| Биология | 24 | - | 6 | 10 | 1 | 6 | 1 | 64,3 |
| Литература | 11 | 1 | - | 5 | 4 | 1 | - | 67,5 |
| Немецкий язык | 3 | - | - | - | 2 | - | 1 | 80,0 |
| Английский язык | 22 | - | - | 9 | 6 | 5 | 2 | 73,5 |
| Химия | 19 | 1 | 1 | 2 | 6 | 3 | 6 | 77,2 |
| История | 22 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 68,6 |
| Физика | 24 | - | 6 | 13 | 3 | 2 | - | 59,8 |
| Обществознание | 51 | 3 | 8 | 22 | 10 | 5 | 3 | 64,7 |
| ИТОГО | 347 | 9 | 42 | 122 | 77 | 60 | 37 | |
| | | 2,5 | 12,1 | 35,2 | 22,2 | 17,3 | 10,7 | |

Средний балл по всем предметам, кроме информатики, на государственной итоговой аттестации значительно выше областного.

В ходе итоговой аттестации выпускниками 11 классов достигнуты высокие результаты: 108 результатов мы имеем от 80 до 100 баллов, из них 100 баллов получили:

1. Карижская Полина – по русскому языку (учитель Сауткина Н.А.);
2. Королева Мария – по истории (учитель Растегаева Н.А.);
3. Галактионов Георгий Владимирович – по обществознанию (учитель Лутовинова О.В.);
4. Чудина Анна Александровна, Шейко Мария Дмитриевна – по химии (учитель Тяглова Е.В.).

С медалью окончили — 20 учащихся

Аттестат с отличием получили — 15 человек, по освоению ОО

Высоких результатов достигли учащиеся и во внеурочной деятельности.

Итоговая таблица победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований

регионального, всероссийского и международного уровней

| Предметы | 1 место | 2 место | 3 место | итого |
|--|---------|---------|---------|-------|
| Начальная школа | 54 | 52 | 59 | 165 |
| ДО , ИЗО, музыка, технология | 53 | 24 | 24 | 101 |
| Химия, физика, биология | 31 | 42 | 9 | 82 |
| Математика и информатика. | 24 | 18 | 21 | 63 |
| Немецкий язык | 43 | 16 | 0 | 59 |
| Русский язык и литература | 23 | 6 | 3 | 32 |
| Английский язык | 11 | 19 | 2 | 32 |
| История, обществознание, право, экономика. | 10 | 4 | 0 | 14 |
| Физическая культура и ОБЖ | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | 251 | 182 | 119 | 552 |

Высоким результатам способствовали программы воспитательная работы и дополнительного образования. Такое утверждение заключается в следующем.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально – значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель духовно - нравственного развития и воспитания учащихся - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Согласно данной цели были поставлены и реализовывались следующие задачи:

- Совершенствование системы патриотического воспитания в гимназии.

Воспитание гражданственности и приобщение учащихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.

- Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, преодоление вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

- Формирование общечеловеческих нравственных ценностей, развитие творческих способностей. Развитие креативной активности учащихся во всех сферах деятельности.

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся. Содействие формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей.

- Совершенствование системы ученического управления для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива.

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

- Активизация работы кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общегимназических воспитательных мероприятий.
- Внегимназическую и общественно полезную деятельность.
- Социальных проектов:
- организаций экскурсий;
- встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий.
- посещения музеев, выставок.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ученическое управление;
- профилактика правонарушений.

Патриотическое воспитание.

Формирование гражданско - патриотического воспитания является важнейшей ценностью и одной из главных составляющих духовно- нравственного единства общества. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. В настоящее время проблема военно-патриотического воспитания является очень актуальной.

В гимназии реализуется государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Формированию бережного и осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему, будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развитию гражданственности и национального самосознания; формированию чувства исторической памяти через обращение к памятным датам; развитию и углублению знаний об истории и культуре родного края; созданию условий для реализации обучающимися собственной гражданской позиции; формированию уважительного отношения к старшим и пожилым людям, сострадания и милосердия способствовали следующие мероприятия: «Уроки памяти», «День воинской славы России»; «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День памяти воинов-интернационалистов», «День защитников Отечества», уроки Мужества, классные часы, экскурсии в музеи города, в уголок Боевой славы гимназии, выставки рисунков и газет, участие в районном смотре-конкурсе строя и песни «Мы наследники Великой Победы», концерты для ветеранов, встреча с ветеранами ВОВ, выставки декоративно-прикладного и изобразительного искусства, возложение цветов к памятникам Великой Отечественной войны, акции: «Голубь мира», «Цветы на граните», «Руки сердечное тепло», «Ветераны живут рядом», «Знамя Победы», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Забота о птицах», «Защита и спасение животных», «Милосердие» и др.

В гимназии работает отряд «Память» (руководитель Тарасова Е.В.). Деятельность отряда позволяет воспитывать у подростков чувство патриотизма, реально ощущать нерушимую связь поколений через выполнение общего социально - значимого дела и, как следствие, - активизировать свою гражданскую позицию, ощущая чувство гордости за страну, в которой они родились и растут. Источниками изучения истории родного края для учащихся на уроках и во внеурочное время становятся воспоминания ветеранов, родных, домашние архивы, материалы музеев города, собственных изысканий, дома, улицы, люди, краеведческая литература. В краеведческой работе используются информационно-коммуникационные технологии. Ребята с удовольствием делают компьютерные

презентации, которые иллюстрируют их исследовательские работы.

Большое значение в воспитании социально – активной личности имеют традиции гимназии. В гимназии насчитывается более 30 традиционных мероприятий, в которых принимают участие не только учащиеся, но и их родители. С целью сохранения лучших традиций гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День самоуправления», «Вечер встречи с выпускниками», «День отца», «День матери», «Интеллектуальный марафон», «Творческий марафон», «День гимназии», «Мисс и Мистер гимназия», «День памяти воинов интернационалистов России», «День защиты детей», «Праздник в мире любви», «День здоровья», итоговые праздники и линейки в 1-8, 10 классах, «Праздник вручения аттестатов 9кл.», «Выпускной вечер 11кл.».

Учащиеся гимназии для развития своих творческих способностей используют социокультурную среду: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры. Занятость учащихся в кружках и секциях составила 99%, что способствует не только нравственному воспитанию, но и воспитывает у учащихся социальную активность

Целью профилактической работы МОУ Гимназии №1 являлось предупреждение правонарушений и безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни и формирование негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголю и табакокурению.

Воспитательно-профилактическую работу, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в гимназии осуществляют заместитель директора по воспитательной работе Волынцева Т.Ф., педагог-психолог Фролова Л. В., инспектор по охране прав детства Иконникова А.Е., уполномоченный по правам и интересам ребенка в гимназии Мазурова Т. В., педагог-организатор Бесхмельница Е. П., 45 классных руководителей.

Активной формой профилактики правонарушений является организация занятости детей и подростков во внеурочное время. В гимназии организована работа с учащимися: 32 кружка дополнительного образования, 8 спортивных секций, в которых занимаются 686 учащихся.

Администрация, педагогический коллектив гимназии организуют и проводят определенную работу по выполнению Федерального Закона от 26.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ежегодно в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- Профилактическая игра «Мой выбор» с учащимися 9 классов;
- Консультации для родителей по вопросам воспитания подростков совместно с психологом;
- Заседания координационной комиссии;
- Дни профилактики;
- Дни здоровья;
- Месячник «Нет наркотикам»;
- Месячник по профилактике правонарушений;
- Месячник «Всеобуч»;
- Выставки «Мы за здоровый образ жизни» и «XXI без наркотиков»;
- Акции «Спорт-победит наркотики», «XXI век без наркотиков»;
- Фестиваль «Венок дружбы» 4,7 классы;
- Международный день «Телефона доверия»
- Привлечение учащихся требующих особого внимания, стоящих на различных видах учета к мероприятиям гимназии, в летнюю оздоровительную кампанию;
- Профилактические медосмотры на предмет раннего выявления наркотических средств и психотропных веществ;
- Анкетирование учащихся 9-11 классов к проблемам наркотизма;
- Составление карты прогноза летней занятости учащихся.

Деятельность гимназии по данному вопросу носит плановый характер, ежегодно

принимаются годовые планы воспитательной работы, планы совместной работы с ОП№4 Управлением МВД России по г.Волгограду по профилактике безнадзорности правонарушений учащихся. Систематически администрацией гимназии проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за времяпровождением, организуются родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

В течение учебного года состоялось 7 заседаний координационной комиссии. На заседаниях координационной комиссии обсуждались вопросы профилактики, заслушивались родители и учащиеся, допускающие правонарушения, нарушающие школьную дисциплину, пропускающие без уважительных причин школьные занятия, рассматривались вопросы о постановке и снятии с профилактического учета. В МОУ ведутся протоколы заседаний, принимаются решения, осуществляется контроль за их выполнением.

Осуществляются меры по формированию правовой культуры учащихся. Проводится целенаправленная работа по профилактике наркомании. Практикуется проведение ежегодных общешкольных родительских собраний с привлечением медицинских специалистов, Так, ежегодно в апреле в гимназии проходит единое родительское собрание «Наши дети - наша ответственность», «Здоровая семья – здоровый ребенок» с повесткой: «Профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании», «Роль и место семьи формировании у подростков основ здорового образа жизни», «Ответственность родителей за безопасность в летний период».

В целях профилактики экстремизма и терроризма гимназия взаимодействует с правоохранительными органами, общественными организациями.

По профилактике экстремизма проводились следующие мероприятия, направленные на предупреждение экстремисткой деятельности, организацию военно-патриотического воспитания учащихся, формирование толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений:

Уроки мужества:

- «Эхо Бесланской Печали...»
- День народного единства;
- «Афганистан в душе моей»;

Классные часы:

- Фестиваль «Венок дружбы национальностей» 4классы (ноябрь).
- «Профилактика и разрешение конфликтов» 8 кл. (май);

Проведены занятия с учащимися на уроках ОБЖ на тему: «Экстремизм его источники и последствия» (8-11 кл.), «Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления», «Общегосударственное противодействие терроризму», «Правила поведения при угрозе террористического акта» (9 кл.), «Правила личной безопасности при угрозе террористического акта», «Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность» (10 кл.).

Состоялись профилактические беседы на темы: толерантность, недопущение межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей.

В течение года проводится работа по укреплению и поддержанию психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективах учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения у учащихся, оказания помощи детям в кризисный момент родители, учителя и учащиеся гимназии получают помощь психолога.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа.

- Диагностическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
 - Консультационная работа.
 - Методическая работа.

Психопрофилактическая работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраний.

В 9-х и 11-х классах – проводились занятия, направленные на снижение уровня тревожности перед экзаменами (беседы, тренинги). По запросу учащихся и классных руководителей проводились индивидуальные и групповые консультации.

Актив «Школы - правовое пространство», организует в гимназии «Службу примирения», по проблемам взаимоотношений с одноклассниками, поведения на уроках. Принимает активное участие в различных мероприятиях по проблемам защиты прав и законных интересов обучающихся, организовывали мероприятия, направленные на ликвидацию правовой безграмотности и повышение правовой осведомленности.

Одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в гимназии является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и право самосознания, отношения к своей гимназии и к жизни окружающих.

В течение учебного года проводятся встречи-беседы, мероприятия по правилам дорожного движения с инспектором по пропаганде ОГИБДД по г. Волгограду Чевычеловой Н.С., инспектором ПДН Карелиной И.С.

Были проведены различные мероприятия по правилам дорожного движения:

- акция «Внимание – дети!»;
- игра-путешествие по стране ПДД (4кл.);
- игра – викторина «Дорожная азбука»;
- праздник «Посвящение первоклассника в пешеходы»;
- игровая программа по ПДД «МЫ - пешеходы» (2кл.);
- конкурс рисунков по безопасности дорожного движения;
- игровая программа «Шоссе светофорных наук» 5-7кл.);
- городская акция «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах».
- изготовление памяток о правилах дорожного движения для родителей, родителей-водителей.
- отряд ЮИД «Зеленый свет» принял участие в районном смотре-конкурсе отрядов юных инспекторов движения «Светофор- 2018» (2 место).
- классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися по ПДД с записями в журналах инструктажа по ТБ;

В Гимназии №1 действует объединение юных инспекторов дорожного движения «Зеленый свет». Отряд ведет шефскую, информационную работу выпускает стенгазеты, организует разъяснительную работу по теме безопасного движения, проводят беседы,

викторины, и экскурсии, соревнования, конкурсы.

В течение учебного года проводились занятия подготовки членов дружины юных пожарных «Искра» по темам: «Цели и задачи юных пожарных, обязанности и права члена ДЮП»; «Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций»; «Огонь-друг и враг человека»; «Отчего происходят пожары»; «Противопожарный режим в гимназии»; «Берегите жилище от пожаров»; «Первичные средства тушения пожаров. «Что нужно делать при пожаре».

Членами отряда ДЮП «Искра» ведётся волонтерская работа в 1-4 классах и в течение учебного года проводились тематические беседы по противопожарной безопасности:

- «Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях»
- «Причины возникновения пожаров»;
- «Противопожарный режим в детском учреждении»;
- «Берегите жилище от пожаров»;
- «Что нужно делать при пожаре»;
- профилактическая игра-беседа «Огонь- друг, огонь - враг» ;
- конкурс рисунков по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра».

Развитие ученического самоуправления, детских объединений и организаций в гимназии способствует формированию опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования и воспитания.

Органом ученического самоуправления гимназии является Совет старшеклассников. Работа Совета старшеклассников предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого обучающегося; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию обучающихся друг с другом и с педагогическим коллективом.

Советом старшеклассников проводились заседания, на которых обсуждались вопросы, организации подготовки и проведения общегимназических мероприятий, участие в трудовых делах.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета старшеклассников, планом воспитательной работы гимназии, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров гимназического самоуправления - поддерживать и развивать традиции гимназии. Традиционными стали коллективные творческие дела:

Акции:

- «Ветераны живут рядом»;
- общественно-патриотической акция «Знамя Победы»;
- «Собери макулатуру – сохрани дерево»;
- «Забота о птицах»;
- «Защита и спасение животных»;
- «Зеленая планета»;
- новогоднее украшение кабинетов и школьного двора «Новогодняя сказка»;

Мероприятия:

- «Трагедия Беслана»;
- «Голубь мира»;
- День учителя;
- День самоуправления;
- круглый стол, посвященный 100-летию со дня образования;
- профилактическая – игра «Мой выбор»;
- новогоднее шоу «Фабрика звезд или Мандарин – шоу!», «Хиты–80–90-х»;

выпуск газет, посвященный знаменательным датам;

- фестиваль национальностей «Венок дружбы»;
- интерактивная программа «Афганский дневник»;
- конкурс «Мисс и Мистер гимназия -2019»;
- «Дня Смеха»;
- Дня Здоровья;
- праздник «День Весны и Труда»;
- уроки мужества ко Дню Победы «Помним, гордимся, чтим!» и др.

Одним из основных направлений гимназии является сохранение и укрепление здоровья учащихся, с этой целью в гимназии реализуется программа «Здоровье».

Целью физического воспитания в гимназии за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры.

Работа учителей физической культуры была направлена на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Реализация программы Здоровье нашла своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях гимназии, города, области.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно - массовая работа. Согласно плану спортивных мероприятий в гимназии и городе проводились массовые мероприятия и соревнования:

Внутригимназические соревнования:

- «Президентские состязания» тестирование обучающихся 1-11 классов.
- Первенство гимназии по футболу 3-11 классы.
- Тренировочные занятия сборной команды по футболу.
- Первенство гимназии по подвижной игре «Снайпер» 3, 4, 5 кл.
- Школьный тур олимпиады по физической культуре.
- Малые Олимпийские игры-7 классы.
- Чемпионат школьной лиги «Кэс-баскетбол».
- Всероссийская акция: «Спорт против наркотиков» 8кл.
- Первенство гимназии по мини-футболу.5-11 классы
- Первенство гимназии по «Пионерболу» 6 кл.
- Первенство гимназии по волейболу. 8-10 кл.
- Тренировочные занятия сборных команд по баскетболу.
- Первенство гимназии по баскетболу (8-10 классы).
- Военно-спортивный праздник «Мы - будущие защитники Отечества» 9 классы.
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта 10-11классы.
- «Флэшмоб» с участием обучающихся, студентов ВГАФК, учителей.
- День здоровья;
- Проведение тестирования обучающихся по ВФСК (Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе) ГТО.
- Страна Спортландия 1 классы;
- «Веселые старты» 2-4 классы;
- Первенство гимназии по президентским состязаниям. 1-11 классы.
- Первенство гимназии по эстафетному бегу 5-11 классы

Районные соревнования:

- Спартакиада допризывного и призывного возраста 5 место
- «Шиповка юных» 2 место – девушки, 2 место - юноши

- «Футбол для всех» 3 место 2003-2004 г.р.
- Локо-баскетбол 3 место;
- Волейбол (девушки – 1 место). Волейбол (юноши) – 1 место
- Президентские состязания – 2 место.
- Зимний Фестиваль «ГТО» - участие.
- Футбол «Кожаный мяч», 2006-2007 год рождения -2 место.
- Президентские спортивные игры 5 место
- «Папа, мама, я спортивная семья» 1 место, семья Ивановых
- Летний Фестиваль ГТО участие 4 ступень Жутаева Арина-6в, Михеева Анна-5в.
- Смотр-конкурс строя и песни «Мы - наследники Великой Победы» - 10 класс-3 место.
- Спартакиада «Здоровье» среди педагогических работников - настольный теннис-1 место (Чудовская С.В.), Дартс-1 место (Волынцева О.А., ГТО – 1 место(Рафиков В.Ф.).

Городские соревнования:

- Зональный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди семейных команд. – 4 место.

- Городская весенняя легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы - участие

Всероссийский уровень соревнования:

- Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс ГТО. Исаев Илья-11г - золотой знак отличия. 5 ступень.

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Степанов С.В – золотой знак отличия – 10 ступень. Парсанов Н.С. – золотой знак отличия – 7 ступень.

В гимназии работают спортивные секции:

- Волейбол , 2 – 3 классы (мальчики);
- Волейбол , 4 – 5 классы (мальчики);
- Волейбол , 5 – 6 классы (мальчики);
- Волейбол , 7 – 8 классы (мальчики);
- Черлидинг;
- Таек - вон-до;
- Футбол 3 – 4 классы;

Большое внимание в гимназии уделяется организации питания.

Целью работы по организации питания являлось: создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличения охвата учащихся горячим питанием.

В гимназии проводятся мероприятия:

- День открытых дверей по организации питания.
- Беседы: «Правила поведения за столом», «Правила поведения в столовой», «Здоровое питание-залог успеха», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее», «Режим дня и правильного питания».

- Классные часы: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб всему голова», «О вкусной и здоровой пище», «О пользе горячего питания»;

- Родительские собрания: «Организация питания в гимназии»,

Учащиеся гимназии с 1 - 4 класс бесплатное питание, а также имеют льготное питание учащиеся их малообеспеченных и многодетных семей.

На базе гимназии ежегодно работает летний оздоровительный лагерь «Волжские паруса» для учащихся 1-8 классов.

2. Дополнительное образование

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в МОУ Гимназия № 1 строится на следующих приоритетных идеях:

- свободный выбор ребенка видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Кроме традиционных функций образования (информационной, познавательной) следует выделить функции, имеющие особое значение для дополнительного образования:

- *ценностно-ориентационная*, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

- *коммуникативная*, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;

- *социально-адаптационная*, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина; гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

- *психотерапевтическая*, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребёнок может пережить ситуацию успеха;

- *профорориентационная*, позволяющая подрастающему человеку достаточно рано получить представление о мире профессий, усилить свои стартовые возможности в сфере трудовой деятельности, снизить риск неверного определения своего профессионального пути;

- *рекреационная*, восполняющая психофизические силы человека, способствующая восстановлению творческой и социальной активности, помогающая организации содержательного досуга;

- *культурообразующая*, способствующая активному включению ребёнка в самые разные пласты культуры (национальной и мировой), позволяющая не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Объединения дополнительного образования в МОУ Гимназия №1 работают по художественной направленности.

Художественная направленность включает следующие творческие коллективы: кружок «Рукоделие», кружок изобразительного искусства «Вернисаж», кружок «Умелые руки», «Школа танца», хор «Музыкальные бусинки», вокальный ансамбль «Алые паруса», театр моды «Экспромт», театр-студия «Премьер-А», театральная студия «Зеркало».

Прослеживается стабильность в охвате обучающихся в системе дополнительного образования детей и высокий процент занятости (в 2018/2019 учебном году - 94 %, в 2019/2020 учебном году 94 % от общего количества школьников).

Результатом работы системы дополнительного образования детей в МОУ Гимназия № 1 является участие творческих коллективов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня.

В течение учебного года реализуется программа «Одаренные дети» как в урочной, так и во внеурочной работе через развитие творческой, проектной деятельности гимназистов.

Работа с родителями

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы положены принципы:

- сотрудничества родителей и педагогического коллектива гимназии;
- ответственности родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывается не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Для успешного сотрудничества гимназии и семьи необходимо:

- создание и развитие системы социально – педагогической и духовно – нравственной поддержки семьи в вопросах семейного воспитания, восстановление традиционного уклада жизни, возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания,

- совершенствование работы с семьей через использование новых форм работы и сохранение традиций гимназии в работе с родительской общественностью.

На родительских собраниях были рассмотрены вопросы об организации горячего питания, о медицинских осмотрах, прививках, профессионального самоопределения гимназистов, профилактике девиантного поведения, правонарушений среди подростков.

Родители активно участвуют в жизни классов, помогают в подготовке и проведении мероприятий. Воспитательный эффект тех мероприятий, где взрослые и дети – одна семья, очень высок.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в гимназии, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем.

Проводилось много мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, много обучающихся участвовало в кружках и секциях, в общественно - полезных делах. Но еще остается много проблем, которые необходимо решить: усилить работу над повышением уровня воспитанности учащихся, по профилактике правонарушений, формированию основ культуры поведения, сознательной дисциплины, увеличению охвата учащихся горячим питанием.

Важнейшими показателями, по которым оценивается эффективность работы гимназии, это наличие в гимназии условий, обеспечивающих современное качество образования :

1.Высококвалифицированный педагогический коллектив, его кадровый потенциал и организационная структура учебно-исследовательской и учебно-методической работы.

2. Организация работы по распространению эффективного педагогического опыта через публикации, участия в семинарах, конференциях, круглых столов, конкурсах разного уровня.

3.Инновационная деятельность гимназии как условие роста и развития гимназии.

Управленческую деятельность в учебно-исследовательской, учебно-методической работе и инновационной деятельности гимназии, выполняют структурные подразделения под руководством администрации.

Структурные подразделения это 8 центров:

| № п.п. | Наименование структурного подразделения | Руководитель |
|--------|--|---|
| 1 | Центр медико — психолого - педагогической поддержки | Р.П.Ивахненко, заместитель директора по УВР, Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения |
| 2 | Образовательный центр- центр гуманитарного образования | Оганесян И.А., заместитель директора по УВР, Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения |
| 3 | Образовательный центр- центр естественно- научного образования образования | Савушкина С.А., заместитель директора по УВР |
| 4 | Образовательный центр- центр иностранных языков и международных связей | Волошина С.В., заместитель директора по УВР, Почётный работник общего образования. |

| | | | | | | | | |
|---------|---------|---------|------|---------|-------|--------|--------|------|
| | | имеют | | | | имеют | | |
| 83 чел. | 47 чел. | 11 чел. | 7чел | 15 чел. | 5 чел | 4 чел. | 13 чел | 17 ч |

Курсовая подготовка и переподготовка Обучение педагогов осуществлялось с учетом перспективного планирования, но по ходу жизни в этот процесс вносились коррективы вышестоящих организаций, целесообразность которых определялось нормативными документами, регламентирующими деятельность образования. Это обучение экспертов разного уровня или участие, в каких либо инновационных проектах как аттестация Апробация модели оценки компетенции работников образовательных организаций: Котельникова Е.Г. , Парсанов Н.С., Андреева А.С., Величкина С.А., Попова М.Б., Широкова Л.И.

Обучение осуществлялось как традиционно в аудиториях ВГАПО, так и дистанционно для чего использовались площадки и других вузов или образовательных центров.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО,СОО)»,Сорокина С.И. Мартиросян Л.Т., Борисова Е.К., Долгова Т.В., Самойлик О.В., Сауткина Н.А., Слешкина Н.И., Тарасова Е.В., Парсанов Н.С., Зеленская С.Н., Широкова Л.И., Савушкина С.А., Воронова Н.А., Степанова Н.С., Волков Д.В., Костюкова Т.Н., Потапова Т.Н., Дунина Е.С. Мокринская О.Г., Черникова С.А..

В рамках системы дистанционного обучение наиболее популярными и широко используемые являются вебинары. В течение учебного года нами было посещено 47 вебинаров по разным темам. Вебинары посещались группами педагогов, центрами или индивидуально. Тематика посещенных вебинаров:

1. «Как организовать дистанционное обучение с использованием онлайн-платформы МАХИМУМ» Потапова Т.Н., Дунина Е.С., Лутовинова О.В., Калмыкова Е.Е., Осипова Н.Б., Юханаева ТИ.Р., Ермакова О.В. Евсеева В.И., Крючкова М.Я., Матжанова К.А., Матюшенко Е.Е., Сауткина Н.А., Слешкина Н.И., Тарасова Е.В. , Волков Д.В., Зеленская С.Н., Нетёсова И.Г., Величкина С.А.

2.Как цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения.. РосУчебник, Ермакова О.В.

3.«Онлайн-преподавание с Zoom» учителя математики и информатики, учителя начальных классов, Ермакова О.В.

4.«Баланс работы и жизни :какие возможности есть у педагогов школ, перешедших на дистант, и как их можно реализовать?» - издательство « Просвещение» - 19 мая 2020 учителя математики;

5. Проектно-исследовательская деятельность в условиях дистанта на примере происходящего сейчас в массовой школе. Мастер-класс"- издательский дом "Первое

6. «Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках реализации ФГОС ООО и СОО» и др. учителя иностранного языка;

7. «Сервис Zoom для организации и проведения дистанционных занятий» Фонова Г.А., Буталова М.Н.

8. Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения.Бином Дунина Е.С.

9. «Цифра» для организации «внеурочки». Формируем реальные, а не виртуальные полезные привычки для заботы о здоровье

10.Организация групповой работы в дистанционном обучении учителя математики и информатики

11.Использование мессенджера Discord и игры Minecraft при дистанционном обучении учителя математики и информатики

12.Практическая работа со скайп: возможности для удаленной работы учителя математики и информатики

13.Организация и особенности дистанционного обучения с использованием цифровых

ресурсов платформы ЛЕСТА учителя математики и информатики

14.Онлайн-тренинг для учителей «Как обучать дистанционно», по программе: Основы преподавания онлайн, Инструменты онлайн-платформ для преподавания, Повышения вовлеченности учеников учителя математики и информатики

15.Международная онлайн конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом» учителя математики и информатики

16.«Национальный проект «Образование» и профессии будущего. Чему учить?» 4.09.2019 РосУчебник, Ермакова О.В.

17. «Идеи музыкально-педагогической концепции Д.Б.Кабалевского и пути их реализации в современном образовании» 25.11.2019 (издательство Просвещение), Юханаева Т.Р., Ермакова О.В.

18.«Отношения родителей и педагогов. Перезагрузка"- творческое объединение "Салют талантов» 28 ноября 2019, Юханаева Т.Р.;

19.«Технология проблемного обучения» 22.01.2020 - Котельникова Е.Г.

20.Развитие музыкального мышления при обучении по УМК издательства «Просвещения» 16.03.2020, Ермакова О.В.

21. Д. Б.Кабалевский и учебники"Музыка" издательства "Просвещение"- издательство " Просвещение" - 17марта 2020, Юханаева Т.Р. ;

22. Круглый стол: Итоги программы «Кадры будущего для регионов»- издательский дом "Первое сентября" - 9 апреля 2020, Юханаева Т.Р.;

23. «Профессиональное выгорание педагога. Часть 1» От компании Инновации детям. 2020 . Гороховская И.Ф., Юханаева Т.Р., Ермакова О.В.

24. «Портрет: алгоритм изображения. УМК «Изобразительное искусство» под ред. Б.М.Неменского издательства «Просвещение» 22.04.2020 Котельникова Е.Г.

25.« Особенности обучения иностранному языку в рамках реализации ФГОС СОО и СПО»;

26. «ФИПИ « по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ в 2020 году для членов предметных комиссий субъектов РФ. Потапова Т.

27. Вопросы обучения детей правилам здорового питания «Здорово быть здоровым». Просвещение.Дунина Е.С.

28. Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения.Бином
Дунина Е.С.

29.«Трудные задания ЕГЭ по русскому языку. Задания 4-8. Культура речи» связанный с вопросами подготовки к ЕГЭ.Крючкова М.Я.

30. «Урок русского языка: надо ли менять «букву» на «цифру»? Работаем по УМК «Русский язык» Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др.» связанный с вопросами организации работы на уроках русского языка в 10-11 классах. Крючкова М.Я.

31. «Инновационный образователь-ный ресурс ЯКласс, поддерживаемый Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО» Воронова Н.А.

32. Решение уравнений высокого уровня сложности в УМК А. Г. Мордковича издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» Широкова Л.И.

33.Геометрические задачи на развитие критического мышления учащихся Широкова Л.И.

34.Проблемы усвоения школьного курса геометрии. Что же делать? Широкова Л.И.

35.Проектно-исследовательская деятельность по математике. Методические Широкова Л.И.

рекомендации.

36.Методика работы с учебным текстом на уроке алгебры и при выполнении домашнего задания (с использованием УМК "Лаборатория А.Г.Мордковича") Широкова Л.И.

37. Развитие самоконтроля и контроля у обучающихся при изучении алгебры (с использованием УМК А.Г.Мордковича и др.) Широкова Л.И.

38.Лабораторный практикум в дистанционном формате Широкова Л.И.

39.Решение задач ЕГЭ по физике Широкова Л.И.

40.Интерактивный учебник физики. Динамика (10 класс) Широкова Л.И.

41.Исследование явления электромагнитной индукции (11 класс) Широкова Л.И.

42.Как научить школьников решать задачи по физике? Широкова Л.И.

43.«Использование современных образовательных технологий на уроках биологии»

Нетёсова И.Г., Величкина С.А.

44.«Биология – наука XXI века. Как помочь ребенку выбрать свою будущую профессию»

Нетёсова И.Г., Величкина С.А.

45.«Физика в биологии» Нетёсова И.Г., Величкина С.А.

46.«Организация дистанционного обучения: план действий для педагога» Нетёсова И.Г.,

Величкина С.А.

47.«Глобальные компетенции. Проблемы устойчивого развития человечества» Нетёсова

И.Г., Величкина С.А.

Их 47, из них 15 посвящены организации и проведению дистанционного обучения учащихся. Эти знания сейчас являются наиболее актуальными т.к. всем пришлось в период пандемии самим обучать детей дистанционно. Вами были освоены и применены разные платформы такие как:

1.онлайн -платформы "MAXIMUM"

2.Uchi.ru,сайт Инфоурок,Яндекс учебник.

3.РЕШ

4. УЧИ.ру

5. Я.Класс

6. Сетевой город

7.Вацап

8.Вайбер

Уроки онлайн проходили через ZOOM или Skype.

В 2019-2020 учебном году прошли профессиональную переподготовку 3 человека.

Резюмируя информацию- из 83 педагогов гимназии:

- 83 человека прошли повышение квалификации за последние 3 года, что составляет 100%;
- 83 человека прошли обучение по дополнительным программам по проблемам введения ФГОС, что составляет 100%.
- 98% педагогов посетили вебинары

Методическая работа гимназии, осуществляется по единой методической теме «Освоение и применение цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования», и которая является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения профессиональной квалификации. Это постоянная коллективная и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности коллектива гимназии. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определённо использовать новые методики, приёмы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Аналитические данные руководителей ПМО свидетельствуют об использовании тех форм методической работы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом гимназии. Это:

- 1.Тематические педагогические советы;
2. Работа НМС;
3. Теоретические семинары,
4. Научно-практические конференции

5. Участие в методических конкурсах
6. Проведение методических предметных недель с взаимопосещением и анализом уроков и внеклассных мероприятий;
7. Проведение либо посещение Мастер-классов
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению занятий
9. Работа с молодыми специалистами.
10. Освоение использования онлайн- платформ

Суть перечисленных методов состоит в следующем:

- **педагогический совет**, является не только органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутригимназического управления в соответствии с закрепленными за каждым из нас должностными полномочиями и обязанностями, а также высшей формой коллективной методической работы. Тематика проводимых педсоветов в прошлом учебном году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами гимназии. Педсовет по теме «Использование цифровые технологии в учебно- воспитательном процессе», который проходил в форме творческих лабораторий был проведён как нельзя к стати. Конечно, он не решил всех проблем по использованию цифровых технологий, но он наметил вектор, направление по которому современный учитель должен двигаться в своей профессии. Об этом свидетельствует и ваша курсовая подготовка. Жизнь не заставила нас долго ждать, в период самоизоляции каждый из нас показал практическое применение цифровых технологий.
- **научно-методический совет (НМС)** гимназии является координатором инноваций. Содержание деятельности НМС было определено общей методической темой гимназии, а также обсуждению вопросов связанных с проведением значимых общегимназических мероприятий таких как: организация и проведение интеллектуального марафона, защита индивидуальных проектов старшеклассников, открытие инновационных площадок, обсуждение учебных планов по формированию профильных 10-11 классов. И др. Коллегиальное обсуждение и принятые решения способствуют эффективности их реализации.
- Целью работы **предметных методических объединений (ПМО)** является совершенствование профессиональных качеств личности учителя, развитие их творческого потенциала и в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. На уровне ПМО осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновационными и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания, подготовки и проведению методических предметных недель.
- методических предметных недель (ПМН), педагоги гимназии, которые являются участниками этого процесса отмечают их высокий уровень проведения и возможность использования методических знаний, полученных при посещении уроков и внеклассных мероприятий в своей работе. Ценность методических недель состоит в том, что в этот период педагоги показывают не только свой профессионализм, владение современными методами проведения уроков и внеклассных мероприятий, соответствующих новым стандартам, но самое главное можно было увидеть максимальную вовлечённость учащихся в разные виды деятельности, уровень сформированности УУД учащихся как уроках, так и во внеурочной деятельности, Подтверждением сказанного является главный принцип учителей начальных классов при проведении предметной недели *«Каждый ребенок является активным участником всех событий недели»*

Эти формы методической работы не новые, но их содержание изменилось в соответствии

с новым веянием времени. Особенно дистанционное обучение, освоение и использование онлайн- платформ о которых было сказано выше

Продолжая самообразование и профессиональное самосовершенствование, каждый из нас начинает изучать и осмысливать свой опыт, транслировать его через семинары, конференции, конкурсы, публикации

Участие в профессиональных конкурсах следует отметить высокую активность следующих учителей: Потапова Т.Н., Лутовинову О.В., Борисову Е.К., Долгову Т.В., Нетёсову И.Г. Тяглову Е.В., Попову М.Б., Волкова Д.В., Дьякова В.В., Костюкова Т.Н., Гороховскую И.Ф., Дунину Е.С., Черникову С.А. Буталова М.Н., Сорокина С.И. -Котельникова Е.Г., Мазурову Т.В., Юханаева Т.Р., Ермакова О.В., Савушкина С.А., Бесхмельницкина Е.П., Широкова Л., Тарасова Е.В, Есаева Л.В. Коробенко М.Ю., Жидов А.В., Рафиков В.Ф., Чудовская С.В., Волынцева О.А, Петрухина М.А.

| Мероприятия | Всего победителей и призёров | Уровни участия | | | |
|---------------------------|------------------------------|----------------|---------------|--------------|---------------|
| | | Международный | Всероссийский | Региональный | муниципальный |
| Профессиональные конкурсы | 38 | 4 | 9 | 11 | 15 |

В трансляции своей эффективной практике через публикации следует отметить Цыбанёва Н.П. Тяглову Е.В., Попову М.Б., Костюкову Т.Н., Долгову Т.В., Самойлик О.В., Петрухину М.А., Нетёсову И.Г., Воронову Н.А., Волкова Д.В., Савушкину С.А., Лутовинову О.В., Гороховскую И.Ф. Потапову Т.Н.

| Мероприятия | Всего | Уровни участия | | | |
|-------------|-------|----------------|---------------|--------------|---------------|
| | | Международный | Всероссийский | Региональный | муниципальный |
| Публикации | 11 | 1 | 10 | 2 | 0 |

Высокое профессиональное мастерство показывают педагоги гимназии, которые выходят на площадки научно-практических конференций, семинаров где педагог не только представляет свой опыт, но и отвечает на вопросы присутствующих, отстаивая свою позицию на представляемый материал: Крючкова М.Я., Матюшенко Е.Е., Сауткина Н.А., Слешкина Н.И., Тяглова Е.Е., Потапова Т.Н., Сорокина С.И., Брыкина Л.Н., Гороховской И.Ф., Кравцова С.Г., Волошина С.В., Черникова С.А., Дунина Е.С. Волков Д.В., Буталова М.Н., Кужнурова О.И., Набойщикова Н.В., Фонова Г.А., Ясинская Е.А.,

Особого внимания заслуживают педагоги, которые проводят Мастер-классы. Форма проведения говорит сама за себя, что здесь работают мастера в своей профессии: Макаренко О.В., Дунина Е.С. Сауткина Н.А. Потапова Т.Н., Петрухина М.А., Мотыгин В.А., Мазурова Т.В., Самойлик О.В., Широкова Л.И.

Высокий уровень в трансляции своего опыта показали учителя , которые проводят вебинары это Макаренко О.В., Волошина С.В.

| Мероприятия | Всего | Уровни участия | | | |
|--------------------------------------|-------|----------------|---------------|--------------|---------------|
| | | Международный | Всероссийский | Региональный | муниципальный |
| Конференции, семинары, мастер-классы | 33 | 2 | 1 | 15 | 15 |

Итоговая таблица трансляции педагогического мастерства педагогов гимназии

| Мероприятия | Всего | Уровни участия |
|-------------|-------|----------------|
|-------------|-------|----------------|

| | | Междуна родный | Всерос сийский | Региональ ный | муниципал ный |
|--------------------------------------|----|-------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Конференции, семинары, мастер-классы | 33 | 2 | 1 | 15 | 15 |
| Публикации | 11 | 1 | 10 | 2 | 0 |
| Профессиональные конкурсы | 38 | 4 | 9 | 11 | 15 |
| Мероприятия организованные гимназией | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| | 87 | 7 | 19 | 28 | 33 |

Инновационная деятельность гимназии

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности коллектива гимназии. Инновационные процессы гимназии выделяют точки роста, которые не позволяют функционировать на достигнутом, они способствовали и обеспечивали режим развития в разных направлениях деятельности коллектива. Это и широкомасштабные пилотные проекты такие как:

1. Региональный пилотный проект «Реализация и внедрение ФГОС СОО в Волгоградской области», который успешно завершен и как уже было сказано Николаем Павловичем гимназии работает по новым ФГОС в штатном режиме с 1-11 кл.

2. Федеральный пилотный проект «Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей по истории и обществознанию, химии, биологии, ИЗО, ОБЖ, английскому языку, физике»; В этом проекте приняли участие: Макаренко О.В., Лутовинова О.В., Осипова Н.Б., Калмыкова Е.Е., Котельникова Е.Г., Парсанов Н.С., Андреева А.С., Величкина С.А., Попова М.Б., Широкова Л.И.

3. Федеральная базовая площадка РАН по «Модель №1 Школа осуществляющая обучение по одному или нескольким профилям для ориентации детей на построение успешной карьеры в области науки и высших технологий», этот проект находится на начальной стадии реализации, но надо отметить большой вклад в его реализацию учителей естественно-научного центра Тяглову Е.В., Петрухину М.А., Величкину С.А., Нетёсову И.Г., их тесное сотрудничество с ВолГТУ и высокие результаты учащихся в конкурсах и проектах.

На ряду с пилотными проектами в гимназии работают две региональные инновационные площадки это

1.Формирование социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве, которая открыта Приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 №751 и в этом учебном году подходит к завершению. За эти пять лет учителя интерцентра представляли свои материалы на различных региональных семинарах, конференциях, проводили вебинары, мастер-классы, где их работа была высоко оценена экспертами.

2.В 2020 году художественно-эстетический центр гимназии получил статус региональной инновационной площадки. Тема инновационного проекта: Культурно-образовательные практики как средство формирования креативной компетенции гимназистов, автор проекта Гороховская И.Ф.

Очень часто гимназию включают в состав для апробации тех или иных программ, КИМов иных нововведений, например:

1. во исполнения письма комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11.09.2019 г. № 18-09/10135 в МОУ Гимназия №1 в рамках Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводилась апробация контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур по русскому языку, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО в период с 16 по 26 сентября 2019 г. В апробации КИМ по русскому языку (письменная часть) 13.09.2019г. приняли

участие 2 Г класс-Фонова Г.А.,3Г класс – Брыкина Л.Н.,4Г класс- Сухорукова Т.В

4. Теоретические основы разработки программы

Теоретико-методологической базой Программы развития гимназии послужили фундаментальные труды отечественных и зарубежных авторов в областях:

- компетентностного и личностно-ориентированного подходов в образовании (В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый, В.В. Сериков, А.В. Хуторской);

- психологии обучения (В.А. Артемов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Р.М. Фрумкина, Leslie Dickinson);

- лингвистики (В.И. Карасик, Ю.Н. Караулов, Ю.С. Маслов);

- лингводидактики и методики обучения (Т.А. Астафурова, Н.В. Барышников, И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Я.М. Колкер, Н.Ф. Коряковцева, Л.А. Милованова, А.А. Миролюбов, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев, Е.С. Устинова, И.И. Халеева, А.В. Щепилова, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин, С.Л. Brumfit, Gary Buck, Christiana Dalton, Barbara Seidlhofer, Tony Lynch, Goodith White).

Необходимо отметить, что обновление содержания образования в гимназии определяется следующими ориентирами:

- гуманитарно-организационными типами образовательной деятельности: управлением, проектированием, исследованием;

- включением учащихся в работу по изменению содержания, форм и способов учебной деятельности;

- мировоззренческим и ценностным аспектом содержания образования;

- комплексным (модульным) подходом к организации образовательной деятельности;

- усилением воспитательного аспекта в образовательной деятельности;

- вовлечением гимназистов в социально-значимые дела и события;

- использованием новых образовательных технологий, разработкой и применением новых учебных программ и проектов, основанных на формировании целостной картины мира, межпредметном подходе и интегрирующих методах познавательной практики.

Подбор технологий, форм и методов обучения и воспитания осуществляется с учетом достижений современной педагогической науки, запросов современного общества и концепции гимназического образования. Поскольку приоритетной задачей гимназии является развитие гимназиста, то основу образовательного процесса в гимназии составляют личностно-ориентированные развивающие технологии, базирующиеся на психологии развития Л.С. Выготского, дающие возможность построения индивидуальной траектории развития каждому ученику. Задачей же педагогов при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали активное стимулирование у школьников самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Основные методы, используемые в образовательном процессе гимназии, направлены на совместное развитие и творчество всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. В практику работы введены интерактивные методы обучения: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, в мастерских, методы моделирования и проектирования. Данные методы отвечают целям личностно-ориентированной развивающей педагогики, принципам гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования.

Эти формы обучения способствуют решению главных современных педагогических проблем: сделать образование личностно-значимым, стимулирующим непрерывное самообразование ученика, развивающим его творческий и интеллектуальный потенциал,

повышают уровень учебной мотивации школьников.

5. Концептуально — прогностическая часть

Предыдущая программа реализовывала Концепцию развития гимназии в соответствии с основными направлениями государственной стратегии России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», нормативными правовыми документами выше стоящих органов образования, Уставом гимназии.

В основу программы развития МОУ гимназии № 1 на 2021-2026 годы положены ключевые идеи, заложенные в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;

Основная идея концепции состоит в том, что образовательная среда гимназии должна сохранить многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

К позитивным характеристикам гимназии, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков можно отнести:

- территориальное положение: близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;

- педагогические кадры: высокопрофессиональный педагогический коллектив;

- содержание образовательного процесса: организация обучения на уровне СОО по образовательным маршрутам: социально-экономическому, гуманитарному, физико-математическому, химико-биологическому; изучение двух иностранных языков на уровне ОО; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система гимназического самоуправления.

- *технологии обучения и воспитания*: широкое применение информационно компьютерных технологий обучения;

- *материально-техническая база*: современное учебное оборудование;

- *внешние связи*: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня

- *имидж, открытость социуму, способность к трансформации*: наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

Гимназия объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках».

Концепция определяет приоритетные направления развития гимназии и позволяет наметить

стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

В основе предлагаемой концепции развития гимназии лежит идея создания такой модели, которая позволит максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики.

Приоритетными направлениями развития гимназии на 2021 -2026гг. являются:

- сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся;
- дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление индивидуализации обучающихся;
- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;
- сохранение лидирующей позиции учреждения, реализующего углублённый (повышенный) уровень образования, в системе образования района;
- совершенствование воспитательной системы гимназии;
- формирование у гимназистов способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;
- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- превращение открытости гимназии в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и совершенствование работы ресурсного центра;
- вовлечение социальных партнёров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- создание оптимальной модели образовательного пространства гимназии для обеспечения нового качества образования.

Поступательное развитие гимназии возможно при организации единого образовательного пространства, базирующегося на приоритетах гуманистически - нравственных ценностях, таких как творчество, толерантность, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России и Волгограда в основу программы развития гимназии положены *три концептуальных принципа развития образования*, обеспечивающих единство образовательного пространства гимназии: системность, самоорганизация, саморазвитие.

Принцип системности означает единую стратегию развития образования в рамках гимназии, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать функционирование единого образовательного пространства гимназии как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определённой последовательности, конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства, определённого предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства гимназии, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, выполнение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

Принцип саморазвития способствует самоутверждению субъектов не только созидание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие, т. е. закономерное

изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и её деятельности для всех участников образовательного процесса.

Результатами оптимизации функционирования единого образовательного пространства гимназии будут являться:

- сформированность информационной, коммуникативной, социальной компетентности обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования за счёт внедрения различных форм обучения;
- учёт индивидуальных образовательных запросов обучающихся, организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям;
- создание условий для исследовательской деятельности обучающихся;
- информационное обеспечение всех направлений деятельности гимназии;
- позиционирование гимназии на рынке образовательных услуг района и города;
- повышение квалификации педагогического коллектива во всех областях (предметных, метапредметных, педагогических, информационных).

6. Ресурсное обеспечение реализации программы

6.1 . Организационно — управленческий ресурс реализуется через структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода:

- *первый уровень (стратегический)* - совет гимназии, педагогический совет, административный совет, родительский комитет, директор гимназии;
- *второй уровень (тактический)* — научно-методический совет. Информационно-аналитическая служба, заместители директора;
- *третий уровень (организационный)* - методические объединения учителей по предметом, координационный совет, Совет дела, Совет старшеклассников, библиотека, научное общество учащихся, руководители объединений;
- *четвертый уровень (исполнительский)* - общественные организации, учащиеся, педагоги, родители.

6.2. Учебно-методические и материально-технические ресурсы (оснащённость учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ)

Прошли областную экспертизу и получили разрешение на реализацию программ профильного обучения 12 учебных кабинетов.

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащённости |
|----------------------------|--|----------------|
| Кабинет физики (2шт.) | Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер — 2 шт., мобильный компьютерный класс | 100 |
| Кабинет химии (1 шт.) | Лабораторное оборудование, компьютер, мультимедийный проектор, набор дидактических пособий | 100 |
| Кабинет информатики (2шт.) | Компьютеры (25 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), набор дидактических пособий, интерактивная доска (2 шт.), мобильный компьютерный класс | 100 |
| Кабинет биологии (2 шт.) | Телевизор, лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.) | 100 |

| | | |
|--|---|-----|
| Кабинеты начальных классов (8 шт.) | Компьютеры (5 шт.), телевизоры (6 шт.), набор дидактических пособий | 100 |
| Кабинеты русского языка (6 шт.) | Телевизоры (6 шт.), DVD- проигрыватель (6 шт.), компьютер (7 шт.), Мультимедийный проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), набор дидактических пособий. | 100 |
| Кабинеты математики (5 шт.) | Набор дидактических пособий, компьютеры (5 шт.), телевизор (3 шт.), интерактивная доска (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.) | 95 |
| Кабинеты иностранного языка (6 шт.) | Набор дидактических пособий, магнитофон (6 шт.), телевизор (6 шт.), компьютер (3 шт.), мобильный лингафонный кабинет | 100 |
| Кабинет истории (4 шт.) | Компьютер (3 шт.), телевизор (3 шт.), интерактивная доска (2шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), набор дидактических пособий | 100 |
| Кабинет географии (1 шт.) | Компьютер (1 шт.), Телевизор (1 шт.) интерактивная доска (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), набор дидактических пособий | 100 |
| Кабинет музыки | | |
| Кабинет изобразительного искусства | | |
| Мастерские (кабинеты технологии 2 шт.) | Технологическое оборудование | 90 |
| Спортивный зал (2 шт) | Спортивное оборудование/инвентарь компьютер (1 шт.) | 95 |
| Кабинет ОБЖ (1 шт.) | Набор дидактических пособий, компьютер (1 шт.) | 90 |
| Логопедический кабинет (1 шт.) | Набор дидактических пособий, компьютер (1 шт.), магнитофон (1 шт.), наборы дидактических игр. | 100 |
| Психологический кабинет (1 шт.) | Набор диагностических материалов, компьютер (1 шт.), магнитофон (1 шт.), специальная литература | 100 |
| Медицинский кабинет | Оборудован в соответствии с Положением о «Медицинском кабинете», САНПИНом | 95 |
| Стоматологический кабинет (1 шт.) | Оборудован в соответствии требованиями стоматологического кабинета и САНПИНом. | 100 |
| Библиотека | Компьютер (3 шт.), телевизор (1 шт.). медиатека DVD (1 шт.), библиотечный фонд 9980/12460, официальные издания 5/54, подписные издания 54/538, справочная литература 921020, художественная литература 6554/7014, новые поступления за 5 лет 421/1897,отраслевая литература 2030/2800, учебники 1166, учебно-методические | 95 |

| | | |
|-----------------|---|-----|
| | издания 460, электронные образовательные ресурсы(количество единиц) 300 | |
| Кабинет ритмики | Телевизор (1 шт.), музыкальный центр (1 шт.), магнитофон (1 шт.) | 100 |
| Тренажерный зал | Тренажеры/инвентарь | 80 |

6.3. Информационные ресурсы

Имеющиеся в гимназии информационно-аналитическая служба выстраивает свою деятельность в условиях автоматизированной информационно-аналитической программы «Аверс», разработаны сайты гимназии в сети Интернет:

- <http://gym1.edu.volgadmin.ru/> с электронными дневниками;
- <http://gimnazia-1.moy.su/> официальный сайт;
- <http://www.volganet.ru/irj/avo.html?NavigationTarget=navurl://a8249160aa44d0c4fb6a79567b3180d3&dtmid=-157366772>

на портале Администрации Волгоградской области.

Проводит мониторинг качества образования, решает вопросы информационной безопасности обучающихся, систематизирует и анализирует качество и анализирует качество используемых в гимназии новых образовательных технологий в управлении, обучении, воспитании, социализации, психологическом сопровождении.

6.4. Финансовый ресурс

Для развития гимназии недостаточно бюджетного финансирования. Определяя разницу между реальными затратами для полноценной деятельности гимназии в целях реализации инновационных программ и бюджетным финансированием, нами осознана задача поиска дополнительных источников финансирования.

Источники финансирования:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства (платные образовательные услуги, целевое финансирование по грантам и проектам, родительский фонд поддержки и развития гимназии, безвозмездная помощь в виде имущества).

7. Проектно-управленческая и практическая часть

7.1. Перечень подпрограмм перспективного развития

- Подпрограмма «Современная гимназия» (Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг).
- Подпрограмма «Успех каждого ребёнка» (Развитие системы поддержки талантливых детей).
- Подпрограмма «Учитель будущего» (Совершенствование учительского корпуса, инновационная деятельность)
- Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»:
- Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования»
- Подпрограмма «Здоровье»
- Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы гимназии».

8. Контрольно-экспертная часть

I. Подпрограмма «Современная гимназия» (Развитие системы обеспечения качества образования).

Цель : повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие

системы образования.

Участники: администрация гимназии, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, высшие учебные заведения города, организации культуры и спорта города.

| №п. п | Конкретные действия по решению задач | Ресурсное обеспечение | |
|--|---|-----------------------|--|
| | | временное | кадровое |
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического | | | |
| 1 | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | 2021 | Оганесян И.А., заместитель директора по УВР |
| 2 | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий | 2021-2026 | Заместители директора по УВР, Руководители ПМО |
| 3 | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2025 | Савушкина С.А., заместитель директора по УВР |
| 4 | Внедрение системы мониторинга одаренности детей | 2021-2022 | Гороховская И.Ф., заместитель директора по УВР |
| 5 | Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология» Технология и Информатика техноцентром «Кванториум» | 2021-2022 | Савушкина С.А., учитель математики, Гороховская И.Ф., заместитель директора по УВР |
| 6 | Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика техноцентром «Кванториум» | 2021-2022 | Савушкина С.А., учитель математики, Гороховская И.Ф., заместитель директора по УВР |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| 1 | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ | 2021-2022 | Ивахненко Р.П., заместитель директора по УВР |
| 2 | Обеспечение дифференцированных | 2021-2026 | Цыбанёв Н.П., директор |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | | гимназии, |
| 3 | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2021-2026 | Попова М.Б., заместитель директора по ВР, Гороховская И.Ф., заместитель директора по УВР., Бесхмельницына Е.П., педагог-организатор |
| 4 | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностики: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2021-2026 | Заместители директора по УВР, Фролова Л.В., педагог-психолог |
| 5 | Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2021-2026 | Заместители директора по УВР |
| Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса. | | | |
| 1 | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности. | 2021-2026 | Цыбанёв Н.П., директор гимназии, |
| 2 | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований. | 2022-2026 | Цыбанёв Н.П., директор гимназии, |
| 3 | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2021-2026 | Цыбанёв Н.П., директор гимназии, |
| Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. | | | |
| 1 | Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2021-2026 | Заместители директора по УВР, педагогический коллектив |
| 2 | Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью гимназии (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации | 2022-2026 | Цыбанёв Н.П., директор гимназии, Председатель Совета гимназии |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | общественного заказа) | | |
| 3 | Реализация проекта «День вместе с родителями». | 2021-2026 | Заместители директора по УВР, родительский комитет, классные руководители |

2. Подпрограмма «Успех каждого ребёнка» (Развитие системы поддержки талантливых детей).

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники : администрация гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, ВУЗы.

| № | Конкретные действия по решению задач | Ресурсное обеспечение | |
|---|--|-----------------------|---|
| | | временное | кадровое |
| <i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</i> | | | |
| 1 | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. | 2021-2022 | Педагоги гимназии |
| 2 | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся гимназии 2021 2026 | 2021-2026 | Классные руководители |
| 3 | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. | 2021-2026 | Классные руководители, учителя предметники |
| <i>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</i> | | | |
| 1 | Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей. | 2021-2026 | Гороховская И.Ф., заместитель директора по УВР |
| 2 | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). | 2021-2026 | Заместители директора по УВР, учителя, классные руководители |
| 3 | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. | 2021-2026 | Попова М.Б., заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических | 2021-2026 | Заместители директора по УВР, педагоги гимназии |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| конференциях разных уровней. | | |
|------------------------------|--|--|

3. Подпрограмма «Учитель будущего» (Совершенствование учительского коллектива, инновационная деятельность)

Цель : внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники : администрация гимназии, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.

| № | Конкретные действия по решению задач | Ресурсное обеспечение | |
|---|--|-----------------------|--|
| | | временное | кадровое |
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников. | | | |
| 1 | Продолжить работы по использованию системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2021-2022 | Ивахненко Р.П., заместитель директора по УВР |
| 2 | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, ПМО, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2021-2026 | Заместители директора по УВР, |
| 3 | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2021-2026 | Заместители директора по УВР, |
| 4 | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2021-2026 | Заместители директора по УВР |
| 5 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Участие в работе «Школа молодого педагога». | 2021-2026 | Заместители директора по УВР, руководители ПМО |
| 6 | Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагога через прохождение процедуры аттестации на добровольной основе используя разные модели аттестации. | Ежегодно | Педагоги гимназии |
| Задача 2. Социально -экономическая поддержка педагогов | | | |
| 1 | Подписание договора социальных гарантий гимназии с каждым учителем | Ноябрь | Директор, председатель ПК |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| 2 | Разработка Положения о моральном и материальном стимулировании успешной деятельности педагогов | Май | Заместители директора по УВР, Профком |
| 3 | Утверждение критериев для выплаты стимулирующей части оплаты труда | Сентябрь, ежегодно | Директор |
| 4 | Обеспечение путёвками или доплатами за путёвки учителей | Ежегодно | Профком |
| 5 | Обеспечение профессиональной литературой и информацией | Ежегодно | Зав. библиотекой |
| 6 | Оплата (полная или частичная) проезда по общественному поручению | В течение всего периода | Директор Председатель ПК |
| 7 | Пополнять библиотечный фонд всеми научно-методическими комплектами, а также периодическими изданиями по запросам учителей | В течение всего периода | Директор, главный бухгалтер, библиотекарь |

Задача 3. Реализация инновационных проектов

| | | | |
|----|--|-------------------------|--|
| 1 | Реализация инновационного проекта Российской академии наук (РАН) в качестве базовой школы по подготовке, выявления и развития молодых учёных по естественно-научным дисциплинам. | 2021-2026 | Социальные партнёры ВолГТУ, МОУ Гимназия №1 |
| 2 | Реализация инновационного проекта «Культурно-образовательные практики как средство формирования креативной компетенции гимназистов» | 2021-2024 | Цыбанёв Н.П., директор, Гороховская И.Ф., заместитель директора по УВР |
| 3 | Участие в апробациях нововведений, пилотных проектов, осуществляющих социальными партнёрами | По согласованию | Администрация, руководители ПМО |
| 41 | Создать условия для собственной исследовательской деятельности педагогов гимназии | В течение всего периода | Администрация, руководители МО |

Ожидаемый результат по итогам реализации подпрограммы «Учитель будущего»:

- Достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 5 проектов в год.

4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»:

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой

образовательной среды.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

| № п. п | Конкретные действия по решению задач | Ресурсное обеспечение | |
|--|--|-------------------------|--|
| | | временное | кадровое |
| <i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда»</i> | | | |
| 1 | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. | 2021-2023 | Администрация |
| 2 | Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности гимназии. | 2021-2026 | Администрация |
| 3 | Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/ | 2021 | Администрация |
| 4 | Создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии в области современных технологий онлайн - обучения. | 2021-2026 | |
| <i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i> | | | |
| 1 | Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. | 2021-2023 | |
| 2 | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2021-2026 | |
| 3 | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс | 2021-2026 | |
| 4 | Установка персонального компьютера в каждый учебный кабинет. Добиться того что бы все учителя и обучающиеся могли иметь регистрационные данные для доступа к системе электронного обучения и личному электронному почтовому ящику на сервере | 2016 | Директор Председатель Совета гимназии |
| 5 | Обеспечение свободного доступа учителя, ко всем источникам информации в гимназии, не затрагивающей права ребенка и сотрудника | В течение всего периода | Зам. директора по ИКТ |
| 6 | Своевременная квалификационная | В течение | Директор, |

| | | | |
|----|--|-------------------------|-----------------------------------|
| | обработка информации с целью её адресной доставки конкретному пользователю | всего периода | зам. директора по ИКТ |
| 7 | Реализация политики безопасности в хранении и распространении информации, обеспечивающей защиту прав и свобод личности, как обучающегося так и учителя | В течение всего периода | Директор, зам. директора по ИКТ |
| 8 | Использование автоматизированной информационной программы «Электронный дневник» | В течение всего периода | Зам. директора по ИКТ, учителя |
| 9 | Систематизация индивидуальных электронных папок на каждого учителя, отражающих его успехи, результаты, планы, программы и др. | В течение всего периода | Зам. директора по ИКТ и НМР |
| 10 | Четкая организация информационных потоков с целью регулируемого взаимного информационного обеспечения | В течение всего периода | Зам. директора по ИКТ |
| 11 | Совершенствование мониторинга учебно-воспитательного процесса и результатов работы каждого учителя, обучающегося, гимназии в целом | В течение всего периода | Директор зам. директора по ИКТ |

5. Подпрограмма «Здоровье»

Цель: Создание условий для сохранения и укрепление здоровья обучающихся

Участники : администрация гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры

| №п.п. | Конкретные действия по решению задач | Ресурсное обеспечение | |
|---|--|-------------------------|------------------------------|
| | | Временное | кадровое |
| Задача 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды в гимназии | | | |
| 1 | Оптимизация режима образовательного процесса | 2021-2026 | Администрация |
| 2 | Соблюдение Положения о домашнем задании | В течение всего периода | Педагоги гимназии |
| 3 | Проведение динамических пауз на уроках | В течение всего периода | Педагоги гимназии |
| 4 | Выполнение упражнений гимнастики мозга | В течение всего периода | Педагоги гимназии |
| 5 | Организация качественного питания гимназистов и соблюдение питьевого режима | В течение всего периода | Администрация, врач |
| 6 | Укрепление материальной базы для занятий физкультурой и спортом | В течение всего периода | Директор Зам. дир. По АХЧ |
| 7 | Внедрение здоровьесберегательных технологий в образовательный процесс | В течение всего периода | Педагоги гимназии |
| 8 | Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ) | В течение всего периода | Педагоги гимназии |
| 9 | Регулярное проведение дней здоровья | Ежегодно апрель | Зам. дир. по ВР |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| 10 | Повышение квалификации педагогов гимназии по организации работы, связанной с оздоровлением субъектов образовательного процесса. | 2021-2026 | Зам. директора по УВР |
| Задача 2. Обеспечение безопасности в гимназии | | | |
| 1 | Тренировки по эвакуации обучающихся из гимназии при ЧС | ежегодно | Преподаватель ОБЖ |
| 2 | Занятия по ПДД | По плану воспитательной работы | Зам. дир. по ВР |
| 3 | Викторины, конкурсы по ПДД | По плану воспитательной работы | Зам. дир. по ВР |
| 4 | Соревнования «Школа безопасности» | По плану воспитательной работы | Зам. дир. по ВР |
| 5 | Игра «Красный, желтый, зелёный» | По плану воспитательной работы | Зам. дир. по ВР |
| 6 | Соревнования по пожарно-прикладному спорту | По плану воспитательной работы | Зам. дир. по ВР |
| 7 | Конкурс плакатов и рисунков | По плану воспитательной работы | Зам. дир. по У ВР |
| 8 | Экскурсии в музей при пожарной части Волгограда | По плану воспитательной работы | Зам. дир. по ВР |
| 9 | Встречи обучающихся с работниками ГИБДД, МЧС | По плану воспитательной работы | Зам. дир. по ВР |
| 10 | Оформление информационных стендов «Действие при пожаре», «Личная безопасность гимназиста», «Нет террору» и др. | По плану воспитательной работы | Зам. дир. по ВР |
| 11 | Месячник безопасности | По плану воспитательной работы | Зам. дир. по ВР |
| 12 | Месячник «Внимание, дети!» | По плану воспитательной работы | Зам. дир. по ВР |
| 13 | Обслуживание установленной кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации, контрольно-пропускного режима | В течение всего периода | Зам. директора по АХЧ |
| Задача 3. Медико-психолого-педагогическая поддержка учащихся и педагогов | | | |
| 1 | Осуществлять сотрудничество в рамках договора с детской поликлиникой №15 | Весь период | Администрация |
| 2 | Регулярно проводить профилактический осмотр, учащихся, профилактические прививки | Весь период | Администрация с привлечением специалистов поликлиники №15 |
| 3 | Регулярно проводить диспансеризацию | Весь период | Администрация |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | персонала | | |
| 4 | Осуществлять санитарно-просветительскую работу среди учащихся и их родителей | Весь период | Администрация с привлечением специалистов поликлиники №15 |
| 5 | Следить за выполнением СанПиНа 2.4.2.2821-10 | Весь период | Администрация |
| 6 | Совершенствовать условия для обеспечения позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья учащихся и педагогов | 2021-2026 | Администрация |
| 7 | Осуществлять психологическую поддержку учащимся при освоении образовательных программ всех уровней | Весь период | Педагог-психолог |
| 9 | Участвовать в реализации совместного плана воспитательной работы гимназии | Весь период | Педагог-психолог |

6. Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования»

Цель: Создание комплексной системы оценки и управления качеством образования

Участники: администрация гимназии, педагогический коллектив.

| №п.п | Конкретные действия по решению задач | Ресурсное обеспечение | |
|--|--|-------------------------|---------------------------|
| | | Временное | кадровое |
| Задача 1. Мониторинг функционирования и развития системы образования гимназии | | | |
| 1 | Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования | 2024 | Администрация |
| 2 | Экспертиза авторских образовательных программ | Ежегодно | Экспертный совет гимназии |
| 3 | Экспертиза реализации программ профильного обучения | ежегодно | Зам. дир. По УВР |
| 4 | Мониторинг КПО (комплексные проекты модернизации образования) | В течение всего периода | Директор |
| Задача 2. Мониторинг учебных достижений обучающихся | | | |
| 1 | Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов | В течение всего периода | Администрация гимназии |
| 2 | Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов | В течение всего периода | Администрация гимназии |
| 3 | Участие в международных исследованиях оценки качества образования (ВПР, TIMSS, PISA PIRLS и др.) | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 4 | Мониторинг учебных достижений учащихся начальной, основной и средней школы (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля) | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 5 | Рейтинговые соревнования обучающихся различной направленности (олимпиады, конкурсы и т.д.) | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| Задача 3. Мониторинг внеучебных достижений обучающихся | | | |
| 1 | Диагностика качества образования с позиции гуманитарного подхода | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 2 | Мониторинг внеучебных достижений учащихся | В течение всего периода | Зам. директора по |

| | | | |
|--|---|-------------------------|-----------------------|
| | по завершению начальной, основной и средней школы (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля) | периода | УВР |
| Задача 4. Мониторинг достижений педагогического состава | | | |
| 1 | Экспертиза конкурсных процедур ПНП «Образование» на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный) | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 2 | Экспертиза профессиональных компетентностей педагогических кадров в контексте стимулирования деятельности педагогов | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |

7. Подпрограмма «Развитие материально-технической и информационной базы гимназии»

Цель: Соответствие новым образовательным стандартам, санитарным правилам и нормам

Участники : администрация гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры

| Конкретные действия по решению задач | | Ресурсное обеспечение | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | Временное | кадровое |
| Задача 1. Ресурсное обеспечение и информатизация системы образования гимназии | | | |
| 1 | Организация наружного видеонаблюдения с подключением к компьютеру, пропускная система в гимназии | 2021-2026 | Директор гимназии, зам. дир. по АХЧ |
| 2 | Замена имеющихся компьютеров на технику нового поколения в учебных кабинетах . | 2021-2026 | Директор гимназии, зам. дир. по АХЧ |
| 3 | Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием | 2021-2026 | Директор гимназии. Гл. бухгалтер |
| 4 | Компьютерная поддержка расписания. | 2024 | Директор гимназии |
| 5 | Обеспечение работы динамических разделов гимназического сайта. | ежегодно | Учитель информатики |
| 6 | Создание базы учебно-методических разработок уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ. | ежегодно | Администрация, учителя информатики, руководители ПМО |
| 7 | Наполнение школьного сайта образовательными материалами для педагогов и обучающихся. | ежегодно | Учитель информатики |
| 8 | Использование тестовой Web-системы на уроках. | 2025 | Администрация |
| 9 | Улучшить техническую и технологическую модернизацию обеспечивающую укрепление информационной функции современной библиотеки. Осуществить компьютеризацию библиотеки гимназии | 2021-2026 | Директор, гл. бухгалтер |
| 10 | Использование электронных учебников по русскому языку, химии, физике, биологии, истории и т. д. | 2021-2026 | Администрация |

8. Подпрограмма. Совершенствование системы воспитания в совместной деятельности с родителями

Цель: Совершенствование условий для социализации личности на основе применения современных педагогических технологий.

Участники : администрация гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры

| №п. | Конкретные действия по решению задач | Ресурсное обеспечение | |
|---|--|-------------------------|--|
| | | Временное | кадровое |
| Задача 1. Реализация программы духовно- нравственно и патриотического воспитания | | | |
| 1 | Участие в комплексных программах разного уровня по нравственно- патриотическому воспитанию | В течение всего периода | Администрация, классные руководители |
| 2 | Проведение и участие в смотрах, конкурсов, акциях (по плану гимназии) | Весь период | Администрация. Классные руководители |
| 3 | Формирование гражданско-патриотической позиции через систему традиционных коллективных дел (по плану гимназии) | Весь период | Администрация, педагоги гимназии |
| 4 | Пополнение экспозиций музея гимназии «Нервутся связи поколений» краеведческими материалами | В течение всего периода | Педагог-организатор |
| 5 | Расширение сотрудничества с общественной организацией «Совет ветеранов Центрального района | В течение всего периода | Педагог-организатор |
| 6 | Организация самоуправления учащихся | В течение всего периода | Педагог-организатор |
| 7 | Мониторинг уровня воспитанности учащихся. | ежегодно | Зам. дир. по ВР |
| Задача 2 Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | | | |
| 1 | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2021 -2026 | Педагоги гимназии |
| 2 | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). | 2021-2026 | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3 | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий. | 2021-2026 | Администрация, классные руководители с привлечением специалистов |
| 4 | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей. | 2021-2026 | Администрация, классные руководители с привлечением специалистов |
| Задача 4 Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность гимназии. | | | |
| 1 | Информирование родителей через электронные | В течение всего | Администрация, кл. |

| | ресурсы | периода | руководители |
|---|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 2 | Реализация Программы родительского всеобуча. | 2021-2026 | Администрация, классные руководители |
| 3 | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией. | 2021-2026 | Администрация, классные руководители |
| 4 | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовнонравственная деятельность). | 2021-2026 | Администрация, классные руководители |
| 5 | Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций. | 2021-2026 | Администрация, классные руководители |
| 4 | Консультирование родителей | В течение всего периода | Педагог-психолог, кл. руководители |

8. Контрольно - экспертная часть

Составление ежегодных планов мероприятий, анализ их выполнения ответственными за реализацию отдельных направлений деятельности, представление их Совету гимназии.

Ежегодные публичные отчеты руководителя гимназии.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте гимназии, на конференциях и семинарах разного уровня р.

Ежегодные отчеты на педагогических советах гимназии, родительских собраниях .